

Værktøj 2: Udviklingsplanen (UVP)

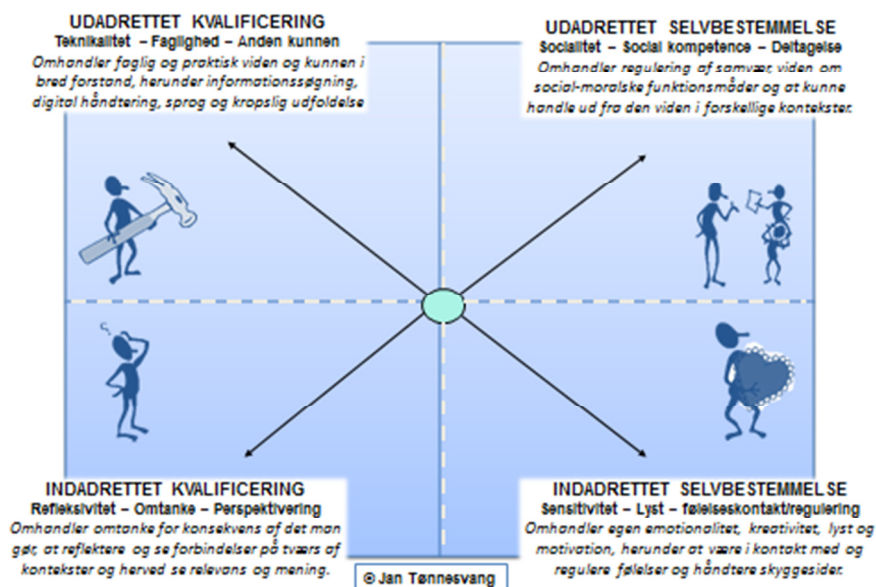
Udviklingsplanen er en operationalisering af den pædagogiske platform, og det er derfor en forudsætning for brugen af UVP, at den anvendes med udgangspunkt i tankerne fra platformen.

Alle skoler skal lave elevplaner for alle elever ifølge Folkeskoleloven. På Buskelundskolens er elevplanen kombinationen af Udviklingsplanen og Buskelundbogen. Buskelundbogen og Udviklingsplanen er redskaber til *at tage udgangspunkt i det enkelte barn* i hverdagen, hvor Buskelundbogen er det bagudrettede værktøj, og UVP er det fremadrettede værktøj. Disse to værktøjer danner baggrund for den gode samtale mellem lærere, pædagoger, elever og forældre.

Børnenes udviklingsplaner skrives i en UVP-skabelon på Skoleintra, som samtidig er en guide, der støtter arbejdet med udviklingsplanen, mens *SMTTE*-modellen er integreret som et udviklings- og evalueringsværktøj. Børnenes UVP'er behandles fortroligt.

Det er den primære voksnes opgave at sørge for, at der laves en udviklingsplan mindst to gange om året. Denne laves på baggrund af samtalen med teamet, eleven og forældrene. UVP'en udgives i Skoleintra til forældrene og evt. eleven senest 14 dage efter samtalen.

Udviklingsplanen er den røde tråd ved overgange mellem afdelinger og ved skift af primærvoksen. Målsætningen i udviklingsplanen tager udgangspunkt i de fire kompetenceområder fra dækkeservietten.



Figur 13. KVAS

UVP skal for det første indeholde få læringsmål, som relaterer sig til KVAS, og som understøtter elevens udvikling. UVP'en skal for det andet være dynamisk. Har eleven fx opnået sine mål, kan der tilskrives nye mål i en allerede fungerende UVP (evt. med farveskift for nye mål).

Fra 8. årgang skal UVPen indeholde en afklaring af elevens uddannelsesvalg og fra 9. årgang elevens valg af ungdomsuddannelse.

OM UDVIKLINGSPLANEN

Udviklingsplanen er elevens, forældrenes og pædagogens/lærernes plan over, hvad eleven vil/skal udvikle. Planen laves i samarbejde mellem eleven, den primærvoksne og forældrene på baggrund af:

- Evaluering af mål fra sidste udviklingsplan (med team, elev og forældre).
- Aktuelle oplevelser og samtaler med alle parter om ønsker for fremtiden
- Elevens erfaringer og dokumenteret læring i Buskelundbogen
- Viden om aktuelle læringsmål (Fælles Mål) samt afdelingens dannelsesmål (dækkeserviet)

| Lilleskolen | Storeskolen | Projektskolen |
|---|--|---|
| På baggrund af elev- og skole/hjem-samtalen skriver og udgiver den primærvoksne udviklingsplanen. | På baggrund af elev- og skole/hjem-samtalen skriver og udgiver den primærvoksne udviklingsplanen. Forældre og særligt eleven er aktive medspillere i at finde gode tiltag til at nå elevens mål. | På baggrund af elev- og skole/hjem-samtalen udgiver den primærvoksne udviklingsplanen. Eleven er selv med til at formulere dele af udviklingsplanen og en aktiv medspiller i forhold til status, mål og tiltag. |

Samtale med forældre



Lad barnet/eleven fortælle ud fra tegningerne (kompetencerne) på dækkeservietten, hvad de er optaget af.
Gennemgå en eller flere af kompetencerne.
Hvor er de? Hvor er styrkesiderne?

Teknikalitet: Se på eksempler fra den faglige portfolio i MEB.
Hvor er styrkesiderne?
Er der eksempler på forbedringer?
Hvor ser de udfordringerne?
Gennemgå de øvrige kompetencer, som I har snakket om ved elevsamtalen?

Kan barn/elev, forældre, primærvoksen sammen få øje på næste skridt - mål for næste periode?

Koordiner handling.
Hvad gør eleven?
Hvad gør skolen?
Hvad gør forældrene?



Figur 14. Forældresamtalen og UVP