

## Buskelundskolens trivselspolitik

På Buskelundskolen har vi fra skolens start valgt at der skulle være få, men gode sociale regler. Vi har følgende fælles regler:

- **Vi skal være gode ved hinanden**
- **Vi skal være gode ved tingene – både vores egne, hinandens og skolens ting**

Trivsel sikres ved at skabe inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til alle børns forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer, og hvor de er trygge, trives, lærer og udvikler sig. Vi har en pædagogisk platform, der stiller fordringer om at sætte sig i børnenes perspektiv og møde dem med en anerkendende tilgang - at give dem psykologisk ilt.

Læs mere om skolens Pædagogiske platform og de værktøjer som det pædagogiske personale anvender for at operationalisere pædagogisk platform i hverdagen. Se skolens hjemmeside [www.buskelundskolen.silkeborg.dk](http://www.buskelundskolen.silkeborg.dk).

Man er som lærer/pædagog forpligtet til at reagere, hvis et barn ikke trives. Uanset om der er tale om mobning eller ej. Det er afgørende for børn og unges trivsel, at deres oplevelser og følelser anerkendes, og at der arbejdes målrettet med at bekæmpe eventuel mistrivsel.

Buskelundskolen læner sig op af DCUM's "Hvad er mobning": (Dansk Center For Undervisningsmiljø)

*Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet.*

*Mobning kan foregå i det fysiske rum og på digitale platforme.*  
(<http://dcum.dk/grundskole/artikler-og-debat/hvad-er-mobning>)

## Fremmende indsatser

### Det enkelte barn

- Hvert barn har en fast hjemmegruppe/primærgruppe.  
I Lilleskolen er der hjemmetid hver dag.  
I Storeskolen er der hjemmetid 2-3 gange om ugen.  
I Projektskolen startes og afsluttes ugen med hjemmetid.  
Hjemmetiden sikrer, at der er en ramme for at understøtte arbejdet med tryghed og trivsel i hjemmegruppen.

- Alle børn har en primærvoksen, som har særligt fokus på barnet. Der afholdes årligt flere samtaler med hvert barn både tydeligt rammesatte samtaler og samtaler af mere uformel karakter. Barnets trivsel er altid en del af denne samtale. Buskelundskolen har udviklet et særligt dialogværktøj til dette formål. (Dækkeservietten)
- De voksne samarbejder og afholder ugentligt møde i teams og/eller afdelinger, hvilket betyder, at der er flere øjne på barnet. På disse møder deltager også afdelingslederen, så evt. bekymring omkring manglende trivsel eller børn der står udenfor fællesskabet, formidles herved til ledelsen.
- Hvert afdelingsteam formulerer i starten af et nyt skoleår en social årsplan, der sætter fokus på trivslen i hjemmegruppen og i hele afdelingen. Her formuleres en række årlige tiltag.
- I alle afdelingers aktivitetskalender er der hvert skoleår et forløb for alle elever med fokus på digital dannelse og god digital opførsel, således at børnene kan lære at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på de mange sociale medier, herunder i forhold til deling af krænkende beskeder, billeder med videre. Se skolens netetik på <https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vTm8EXa8LHOvVhpiOh4UXkLxJkOT6paMTzfExhkr6jhazpdRMCTVwOGWDIdjkLi44nwGnOHRQLnOuTI/pub>
- Individuelle samtaler med skolens sundhedsplejerske løbende i hele skoleforløbet.

### Fællesskabet

- Afdelingernes elevråd arbejder med styrkelsen af gode omgangstoner (både fysisk på skolen og online), en tryk fællesskabskultur er med til at udbrede opfordringen til at involvere voksne, når de oplever at en skolekammerat mistrives. De kan deltage med dette på fællesmøder i afdelingerne.
- Vi gennemfører jævnligt undersøgelser af børnenes undervisningsmiljø - og bruger disse resultater i udarbejdelsen af de førnævnte sociale årsplaner. Ligeledes udarbejdes der årligt national trivselsundersøgelse, som er tilgængelig på Skoleporten. <http://buskelundskolen.skoleporten.dk/sp>
  - Trivselsudvalget arrangerer en årlig trivselsdag for hele skolen.
  - Pædagoger i Lilleskolen og Storeskolen igangsætter aktiviteter i en af pauserne.
  - Skoleåret indeholder uger på tværs og fælles dage, hvor eleverne arbejder på tværs.
  - På nedenstående links finder du forslag til samtaler og øvelser/aktiviteter der er relevante i arbejdet med trivsels fremmende aktiviteter. [www.megafonen.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4615](http://www.megafonen.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4615)  
[www.alleforenmodmobning.dk/](http://www.alleforenmodmobning.dk/)  
<http://dcum.dk/temaer/mobning>

## Skole/hjem

- To gange årligt afholdes skole/hjem-samtaler, hvor der sættes fokus på det enkelte barns faglige og sociale trivsel og kompetencer både i forhold til, hvordan det enkelte barn har det, og også hvordan det enkelte barn bidrager til - og trives i fællesskabet. Disse fokuspunkter kan i samarbejdet mellem barn, forældre og primærvoksen opstilles som udviklingsmål i barnets Udviklingsplan.
- På årlige forældremøder orienteres om vigtigheden af forældres rolle i forhold til hjemmegruppens trivsel. Forældregruppen opfordres til at tage medansvar og engagement i hele hjemmegruppens trivsel både på børne- og forældreniveau. Gerne i form af et engageret hjemmegrupperåd. Der kan arrangeres fælles ture, fødselsdags-fester, legegrupper m.m.

## Personale

- Ledelsen prioriterer og faciliterer, at alle ansatte har en fælles forståelse for, hvordan vi gennem holdninger og handlinger kan skabe og fastholde et inkluderende børnefællesskab. Dette sker bl.a. ved møder for nye ansatte og ved fællesmøder.
- Der er nedsat et inklusionsudvalg med deltagere fra alle afdelinger. Her arbejdes med den røde tråd i skolens arbejde med inklusion, sparring og videndeling.

## **Strategi, Indgriben og genoprettelse**

Ingen børn og unge skal føle sig overset eller afvist, når de har brug for hjælp fra en voksen. Børn og unge skal altid opleve, at de får hjælp og støtte af voksne.

Det er vigtigt, at der ikke kun arbejdes på individplan men også på gruppeplan - også selvom det er et enkelt barn, der mistrives. **Vi har alle et ansvar!**

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos en eller flere elever?

### Børneniveau - hvad skal klassen/den enkelte elev gøre?

- Du kan altid henvende dig til din primærvoksen eller en anden voksen, du har tillid til, hvis du oplever at du eller en af dine skolekammerater ikke trives, føler sig mobbet eller krænket. Hvis det handler om digital mobning så vis beskeder/billeder til en voksen, som kan hjælpe dig.
- Du kan også snakke med dine forældre om det, så de kan henvende sig til skolen.
- Du kan også ringe til Børne Telefonen på tlf 111 116 eller læse deres hjemmeside: <https://bornetelefonen.dk>

Det vigtigste er, at du får fortalt om det til en voksen og ikke går alene med det.

### Personaleniveau - hvad skal lærerteams/den enkelte lærer/pædagog gøre?

- Primærvoksen taler med det/de implicerede børn og henvender sig til forældrene.
- Hele teamet og afdelingslederen informeres om mistrivsel.
- "Trivsel" sættes på hjemmegruppens/teamets dagsorden.
- Skolens/kommunens relevante ressourcepersoner (Intern/ekstern AKT, sundhedsplejerske, SSP) kan kontaktes og bistå med rådgivning.

- Den primære voksne kan få rådgivning omkring eleven/elevernes manglende trivsel på et K-møde (Koordineringsmøde som afholdes en gang i måneden). Faste deltagere på disse møder er: Repræsentant fra ledelsen, skolepsykologen, sundhedsplejersken samt en repræsentant fra familieafdelingen.  
Klubben/fritidsdelen deltager efter behov. Forældre inviteres og forventes at deltage for at lægge fælles mål og tiltag i samarbejde med skolen.
- Der kan indkaldes til forældremøde med grupper af forældre eller hele forældregruppen.
- Primær indkalder forældre til møde, ved dette møde skal man huske at medbringe bilag med handleplan, og klagevejledning.
- Begge bilag findes på fællesnettet.

#### Forældreniveau - hvilken rolle kan forældre/pårørende spille?

- Forældre henvender sig til primærvoksen eller ledelsen, hvis trivselen udfordres hos eget barn.  
Hvis man får kendskab til at andre børn mistrives kontaktes egen primærvoksen eller ledelsen. Vi har et fælles ansvar.
- Forældre skal tale med deres børn, når der er kendskab til mistrivsel i barnets fællesskaber.
- Det er vigtigt, at der ikke tales nedsættende om andre børn eller deres familie.

#### Organisatorisk niveau - skoleledelsen, skolebestyrelsen- hvordan ?

- Når Ledelsen bliver bekendt med, at der er børn som mistrives vil afdelingslederen følge og støtte både eleven, forældre og primærvoksen tæt.
- Afdelingsleder tager samtaler med barnet, hvis dette ønskes af primærvoksen/Team.
- Afdelingslederen er tæt på og skaber rammen for, at den primærvoksne eller anden voksen kan hjælpe og støtte barnet.
- Ledelsen deltager i skole/hjem-samtaler og/eller forældremøder der omhandler børns mistrivsel (hvis ønsket af primærvoksne/team)
- Skolebestyrelsen har skolen trivselspolitik og strategi på møde mindst en gang årligt til "servicetjek".