



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Buskelundskolens Fritidsafdeling
Adresse:	Buskelundtoften 5
Postnr. og By:	8600 Silkeborg
Tlf.nr.:	Kontoret: 8970 2154 SFO: 8970 2162
Institutionens E-mail:	Susanne.hald.mortensen@silkeborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.buskelundskolen.dk
Institutionsleder:	Susanne Hald Mortensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Agnete Klitte Ramhøj Silkeborg Kommune
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Fritidsdel med SFO og klubafdeling.</p> <p>a) Ca. 250 – 300 børn b) 6 - 13 år c) Fordelt på 2 afdelinger, funktionsopdelet d) Mandag til fredag: kl. 6.30 – 17.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Overordnet arbejder vi ud fra lovgrundlaget og Silkeborg Kommunes Sammenhængende Børne Unge politik.</p> <p>Kerneopgaven i Buskelundskolens Fritidsdel er</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe en tryk og udviklende hverdag • At bevarer og udvikle barnets naturgiven optagethed og åbenhed mod verden i dets fremadrettede fortidsbestemte nutidighed. • At skabe sammenhæng i børns liv • At danne og kvalificere I Buskelundskolens Fritidsdel ser vi dannelsesopgaven, som at udvikle barnet i fællesskaber, så det agere kvalificeret selvbestemmende. Dette kan forstået i 4 tilværelseskompetencer: Videnskompetence – Socialkompetence – Selvvurderingskompetence – <p>Handlekompetence Det pædagogiske arbejde i Fritidsdelen tager afsæt i den pædagogiske platform, der er et fælles værdigrundlag og udgangspunkt for vores arbejde med børnene. Platformen rummer et menneske- og dannelsessyn som gør, at vi som organisation, afdeling og enkeltpersoner kan overveje, reflektere, samtale og træffe beslutninger ud fra en fælles grundforståelse og referenceramme. Den pædagogiske platform er ikke en bestemt metode eller koncept, men en platform, som gør det muligt at skabe fælles rammer for arbejdet med</p>



	<p>børnene i hele "huset" på tværs af de aldersmæssige og fagmæssige opdelinger inden for hele Buskelundskolen. Den pædagogiske platform bygger på en pædagogisk/psykologisk grundforståelse med rødder i dansk dannelsestradition og med megen inspiration fra Jan Tønnesvang, der igen bygger sine selvpsykologiske teorier på forskningsbaseret videnskabelig dannelses-tradition. Platformen indeholder: Menneske- og dannelsessyn Dannelsesmål; Kvalificeret selvbestemmelse Sammenhæng mellem dannelsesmål og selvudvikling (selvets rettedheder) Op- rationalisering af dannelsesmål og selvudvikling med "Min egen bog" og Udviklingsplan som de vigtigste værktøjer Fordring til skolen/børnehaven som organisatorisk og institutionel ramme</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 6 – 13 år</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>"Min egen bog" (MEB):</p> <p>Barnets bagudrettede fortælling. Vi arbejder med barnets egen bog, som et redskab til bl.a. at udvikle barnet til at se egne ressourcer. Det er barnets egen historie om sig selv.</p> <p>Udviklingsplan:</p> <p>Fremadrettet mål for barnet. Vi arbejder med udviklingsplaner for alle børn. Her beskriver vi den viden, vi har for at kunne tage hensyn til det enkle barns behov. Vi sætter fokus på det positive og på barnets nærmeste udviklingszone. Udviklingsplanen er barnets, forældrenes og pædagogens plan over, hvad barnet vil/skal udvikle.</p> <p>SMTTE – model:</p> <p>Som planlægning/styringsredskab.</p>



	<p>S: Sammenhæng/status</p> <p>M: Mål</p> <p>T: Tiltag</p> <p>T: Tegn</p> <p>E: Evaluering</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger</p> <p>PGU uddannet personal</p> <p>Pædagogmedhjælpere.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>



<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Buskelundskolens Fritidsdel er en del af Buskelundskolen og har et forpligtende samarbejde med de øvrige afdelinger herunder Børnehave, Lilleskole, Storeskolen og Projektskolen.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med lærerne. Det betyder b.l.a. at vi har meget fælles møde- og kursusvirksomhed, samt at fritidsdelen deltager i den obligatoriske del af barnets dag. Derudover samarbejder vi med: Talepædagog To- sprogspædagog Sundhedsplejerske Psykolog Vejledningspædagog Familieafdeling/sagsbehandler</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende vil komme til at følge vejlederen i dennes skema, og ind i mellem komme til at stå selvstændigt for aktiviteter der er planlagt.</p> <p>Vi vil invitere dig ind til at være en ligeværdig del af personalegruppen, men naturligvis vil vi også give plads til at du ville kunne være studerende.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja vi forventer , at studerende i 1. praktik i nogen grad kan arbejder alene. Ved 2. og 3. praktik, forventer vi at den studerende kan arbejde alene. Dog kommer man ikke til at være alene i ydertidspunkterne af åbningstiden.</p> <p>Kan arbejde alene i aktiviteter og funktioner.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Som uddannelses-institution kan vi tilbyde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning 1 time om ugen. • Deltagelse i personalemøder og andre relevante møder/kurser med skolen. • Deltagelse i personalemøde 1 gang om ugentlig. • Eventuel deltagelse i forældresamtale.



- Indsigt i arbejdet med pædagogiske læreplaner.
- Indsigt i at arbejde med udviklingsplaner.
- Prøve at lave "Min Egen Bog" med et eller flere børn.
- En fritidsdel , der er i tæt samarbejde med en skole.
- Høj grad af medindflydelse i dagligdagen.
- En engageret personalegruppe i stadig udvikling.

Forventninger til studerende inden du starter i Buskelundskolens Børnehave:

- At du orienterer dig om vores institution via

hjemmesiden på følgende adresse:

www.buskelundskolen.dk

- At du kommer på besøg og hilser på din vejleder/nye kolleger. (føldag)
- Vi opfordrer til at du informerer os hvis du har nogle fysiske og/eller psykiske problematikker.
- At du afleverer ønsker til mødeplan og evt. ferieønsker Forventninger til studerende i opstarten af praktikken.
- At du til din første konferencetime præsenterer et udkast til din målformulering, som både indeholder krav fra seminariet, institutionen og personlige/faglige mål.



- At du laver opslag til forældrene om dig selv (med foto) i sfo'en og på PI net.
- At du på det førstkommende personalemøde præsenterer dine læringsmål for det øvrige personale.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske, diakonale og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige og diakonale opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

- indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,



		<ul style="list-style-type: none"> - deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, - opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, - begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og - demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. - Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces. - Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen. - Kommunikation, samspil og konflikter i relationer. - Magt og etik i relationer.
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Som studerende i 1. praktikperiode forventer vi at den studerende tager ansvar for sin egen læring/uddannelse, hvilket betyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du skriver logbog over praktikforløbet og at du øver dig i at reflektere over din pædagogiske praksis. • At du laver dagsordenen til vejledningstimerne i samarbejde med din vejleder.



		<ul style="list-style-type: none"> • <i>At du øver dig i skriftlighed, bl.a. gennem praksisfortælling/iagttagelser.</i> • <i>At du er aktivt deltagende i det daglige arbejde, tager initiativ og viser engagement.</i> • <i>At du selv er aktiv opsøgende i forhold til at få den viden og indsigt, du har brug for i forhold til din målsætning.</i> • <i>At du øver dig i at tale åbent om din faglige og personlige udvikling.</i> • <i>At du læser vores læreplaner og derved sætter dig ind i husets pædagogik og værdigrundlag. At du er loyal overfor dette, men ikke nødvendigvis enig.</i> • <i>At du øver dig i at finde din rolle som studerende, samtidig med at du samarbejder omkring den daglige pædagogiske praksis.</i> • <i>At du tager initiativ til kontakt og er imødekommende overfor forældre.</i> • <i>At du øver dig på at være aktiv deltagende på personale møder og gruppemøder.</i> • <i>At du taler åbent om evt. problematikker vedr. personale og forældresamarbejde</i>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædago-</i></p>	<p><i>I samspil med børnene forventer vi i løbet af din praktik:</i></p>



	<p><i>gisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>At du forsøger at reflektere over din pædagogiske praksis.</i> • <i>At du øver dig i at få øje på børnenes kompetencer og udvikling.</i> • <i>At du støtter børn i at være kvalificerede selvbestemte og reflekterer over betydningen heraf.</i> • <i>At du arbejder på at møde børnene med en anerkendende holdning.</i> • <i>At du er nærværende, engageret og begejstret i samvær med børnene.</i> • <i>At du øver dig i at udarbejde selvstændige planlagte pædagogiske forløb med udgangspunkt i et enkelt bar eller en lille gruppe.</i> • <i>At du igangsætter spontane pædagogiske forløb, alt efter hvilke idéer og tanker der opstår hos børnene.</i>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Igennem emner og andre tiltag som kan fremme dette fokus.</i> • <i>Stå for en eller flere spisevagter i den hjemmegruppe den studerende er tilknyttet.</i> • <i>Opsøger Cafen i SFO og snakker med den funktions ansvarlige om Smtte for funktionen.</i>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Kvalificeret selvbestemmelse - et internt opslagsværk for Buskelundskolen</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Lærens møde med barnet" artikel af Jan Tønnesvang • "Skolen som vitaliseringsmiljø" artikel af Jan Tønnesvang. 	



<p>Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Til vejledning • Og ved forberedelse af dagsorden til 2/3 samtalen. • Gennem gang af Paraktik pordifolie.
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Se under øvrige oplysninger</p> <p>b) Se under øvrige oplysninger</p> <p>c) Se under øvrige oplysninger</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdes og aftales på forbesøget.
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er</p>	<p>Vi vil tage problematikken op i vejledningstimerne.</p> <p>Vi vil sammen lave handleplan for at støtte den studerende i det videre forløb – der følges op på handleplanen i vejledningstimerne. Vi vil evt. kontakte seminarieret .</p> <p>Gennem dialog og tæt samarbejde vil vi støtte den studerende i det videre forløb.</p>



bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentere og formidle pædagogisk praksis og - begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis. - Deltager aktivt på sfo møder og team møder og mødeaftener.



<p><i>Menneskesyn, professionsetik, pædagogiske og diakonale værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</i> - <i>Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</i> - <i>Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</i> - <i>Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</i> - <i>Internt og eksternt samarbejde.</i> - <i>Magt og etik i den institutionelle ramme.</i>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Den Studerende læser vores årplaner og socialeplaner fra de forskellige teams den studerende indgår i.</i> - <i>Den studerende er opsøgende på de tiltage der måtte være i de forskellige teams.</i> - <i>Indgår i aktiviteter der arbejder med punkterne til venster i tabellen.</i>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, i barnets heledag.</i> - <i>indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,</i> - <i>deltage i udviklings- og forandringsprocesser,</i>



<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpe-midler og professionsteknolo-gier i samarbejde med menne-sker med særlige behov med henblik på at understøtte ud-vikling og læring.</i></p>	<p>- <i>Den studerende læser og sætter sig ind i vores pædago-gisk platform og de redskaber vi bruger for at arbejde med vores tiltag og mål.</i></p>
<p>Angivelse af relevant lit-teratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalificeret selvbestemmelse - et internt opslagsværk for Buskelundskolen. • "Lærens møde med barnet" artikel af Jan Tønnesvang. • "Skolen som vitaliseringsmiljø" artikel af Jan Tønnesvang. 	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læ-ringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Til vejledning • Og ved forberedelse af dagsorden til 2/3 samtalen. • Gennem gang af Paraktik pordifolie. 	
<p>Organisering af vejled-ning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a) Se under øvrige oplysninger</p> <p>b) Se under øvrige oplysninger</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Se under øvrige oplysninger</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Som studerende i 2. praktik periode forventer vi yderligere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du fordyber dig i et afgrænset pædagogisk område. • At du selvstændigt kan planlægge pædagogiske forløb. • At du kan samarbejde med forældre og personale. • At du prøver at deltage i at lave "Min Egen Bog."
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udarbejdes og aftales så vidt muligt på forbesøget.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi vil tage problematikken op i vejledningstimerne.</p> <p>Vi vil sammen lave handleplan for at støtte den studerende i det videre forløb – der følges op på handleplanen i vejledningstimerne. Vi vil evt. kontakte seminarieret.</p> <p>Gennem dialog og tæt samarbejde vil vi støtte den studerende i det videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk og diakonal praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for socialpædagogiske og diakonale indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) - beherske den pædagogiske praksis og bidrag til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession, - yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov, - redegøre for egen professionsidentitet og forhold
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	- anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, - opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,



		<ul style="list-style-type: none"> - reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og - udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	- redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs) teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og - Professionens arbejdsområder og opgavefelt. - Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	- Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling. - Professionsbevidsthed og -identitet.



	<i>deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>- Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	Kvalificeret selvbestemmelse - et internt opslagsværk for Buskelundskolen <ul style="list-style-type: none"> • "Lærens møde med barnet" artikel af Jan Tønnesvang • "Skolen som vitaliseringsmiljø" artikel af Jan Tønnesvang 	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Udarbejdes og aftales så vidt muligt på forbesøget.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	a) Se under øvrige oplysninger b) Se under øvrige oplysninger c) Se under øvrige oplysninger	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At du fordyber dig i et afgrænset pædagogisk område. • At du selvstændigt kan planlægge pædagogiske forløb. • At du kan samarbejde med forældre og personale. • At du prøver at deltage i at lave "Min Egen Bog."
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udarbejdes og aftales så vidtmuligt på forbesøget.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi vil tage problematikken op i vejledningstimerne.</p> <p>Vi vil sammen lave handleplan for at støtte den studerende i det videre forløb – der følges op på handleplanen i vejledningstimerne. Vi vil evt. kontakte seminarieret.</p> <p>Gennem dialog og tæt samarbejde vil vi støtte den studerende i det videre forløb.</p>