

# Buskelundskolen



*Fremtidens skole for nutidens børn*

# Fremtidens skole for nutidens børn

Buskelundskolen bygger på

Kvalificeret selvbestemmelse.

Vitaliserende læringsmiljøer.

Forståelse for børnenes rettetheder.

Se mere om vores teoretiske udgangspunkt i skolens pædagogiske platform på [www.buskelundskolen.dk](http://www.buskelundskolen.dk).

# Hvem er vi? – Og hvad vil vi?

Vi er fremtidens skole for nutidens børn.

Vi går både bag ved, foran og ved siden af børnene.

Vi gør børnene både kvalificerede og selvbestemte:  
*Børnene kan noget og de vil noget.*

Vi styrker fællesskabet, og giver plads til forskelligheden, ved at være sammen på tværs af alder.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn.

På vores skole skal alle kunne sige "det er *min* skole".

# På Buskelundskolen arbejder vi med aldersblandede fællesskaber

## Buskelundskolen har taget et spring ind i fremtidens skole:

Vi har en skole der organiserer sig i aldersblandede grupper - vi har lavet en skole uden klasser

Børnene stiller krav til os om at lave en skole, der kan rumme den enkeltes behov og læringsmål, og samfundet stiller krav til kompetencer og færdigheder, som skal læres i fleksible fællesskaber. Samtidig er der et øget fokus på, hvordan børn lærer bedst, og blandt andet hjerneforskningen og Buskelundskolens pædagogiske platform har et bud på dette.

Buskelundskolen har sloganet "Fremtidens skole for nutidens børn", og vi vil lave en skole, der rummer fremtidens komplekse krav. Vores opgave er at følge med den tid børnene lever i, og danne og uddanne børnene til fremtidens liv og udfordringer. Skolen skal stimulere børnene til livslang læring, en læring som foregår i en vekselvirkning mellem det kendte og det nye.

Buskelundskolens nye organisering tilbyder børnene en større palet og forskellighed i hverdagen. Skolen skal håndtere og formidle en hastigt voksende viden, og danske børn skal rustes til at kunne indgå i samarbejde og relationer med mennesker i alle aldre og af forskelligt køn og herkomst.

Børnene bærer fremtiden i sig. De accepterer heldigvis ikke fastlåste rammer, de vil ses og høres, og derfor må skolen indrette sig så den kan tage udgangspunkt i disse potentielt kompetente børn – skolen må derfor vise børnene en bred vifte af læringsrum, i spændingsfeltet mellem pligt og lyst.

Videnskaben ved i dag at udvikling af hjernen foregår, når vi er sammen og udveksler med hinanden: Vi skal lege, lytte, skrive og tale sammen. Børnene interagerer med hinanden og med de voksne, og her er forskellen styrken: Forskellen mellem voksen og barn, mellem dreng og pige og forskellen i alder har betydning for udvikling og læring.



Vi vil sammen skabe et sted  
hvor vi kan modnes og vokse i fred.

Med plads til at lege og lære  
og tid til at leve og være.

**Vi har gennem vores erfaringer fundet frem til en organisering der tilbyder børnene forskellige muligheder, nemlig på hjemme-grupper og udehold**

Hjemmegruppen med de kendte kammerater og voksne er nu aldersblandet for at stimulere børnenes forståelse og erfaringer. Ligesom i søskendeflokken, hvor vi lærer at hjælpe hinanden og ved at de større tager mere ansvar og kan mere end de mindste.

**Udeholdene** med de rette udfordringer tilpasset til netop denne gruppe børn. Her kan de voksne lave hold, hvor alle skal "stå lidt på tæer" og hvor det kan tilgodeses, at mange børn lærer forskelligt.

"Glade børn lærer bedst". Trivsel og læring hænger sammen, og børn der er i følelsesmæssigt overskud, lærer bedre end børn i underskud. Med Nye Fællesskaber giver vi både børn og voksne de bedste rammer for at skabe den bedste hverdag.

# En primærvoksen støtter barnets udvikling & dagligdag

En primærvoksen er en pædagog eller lærer, der følger barnet særligt tæt og følger med i barnets udvikling, både fagligt og socialt. Den primærvoksne er barnets "ambasador" og drager omsorg for barnet i alle dele af hverdagen.

I samtaler og gennem samværet i hjemmetiden er den primærvoksne med til at danne den røde tråd for

barnet, så der bliver en sammenhæng mellem hjem, skole og fritid.

Ud over den daglige relation har den primærvoksne samtaler med barnet. Den primærvoksne samler information og dokumentation omkring barnet, og samarbejder med barnet om Min Egen Bog. Skolehjem-samtalerne holdes med den primærvoksne, som i samarbejde





med barn og forældre laver en udviklingsplan, der sætter fokus på barnets nærmeste udviklingszone, fagligt og socialt.

Der er et tæt samarbejde mellem den primærvoksne og teamets og afdelingens øvrige voksne, så der er flere øjne på det enkelte barns

udfordringer.

Ved overgangen mellem afdelinger skifter barnet primærvoksen, og den primærvoksne viderebringer de evalueringer og erfaringer der har været i årenes løb og sikrer derved den røde tråd.

# Barnets vej igennem Buskelundskolen

Barnet bevæger sig i løbet af sin skoletid igennem tre afdelinger. Hver afdeling har sin egen kultur, som passer til aldersgruppen. I overgangen fra Børnehaven til Lilleskolen sammensætter vi grupper ud fra vores principper om kønsfordeling, antal af børn og geografisk spredning af vores skoledistrikt., og det samme sker i overgangen fra Storeskolen til Projektskolen.

Overgangen fra Lilleskole til Storeskolen er glidende: Børnene kommer i hjemmegruppe med de børn, de kender fra deres hjemmegruppe i Lilleskolen.

I Børnehaven starter barnet i en aldersblandet hjemmegruppe.

Barnet kommer derfor hurtigt ind i dagligdagens rutiner, godt hjulpet af de større børn i gruppen. I den skolestart vil barnet i foråret være i et uderum vi kalder "Storebørnsklubben": Her samarbejdes med Lilleskolen – og barnet er på besøg i sin nye primærgruppe.

I Lilleskolen er barnet i en hjemmegruppe med både store og små. Der er børn på egen alder at følges med og spejle sig i, og der er større børn at knytte sig til og se op til. De største børn i hjemmegruppen viser skolestarterne hvordan det er at gå i skole. Barnet får ved skolestart en "makker" i sin nye hjemmegruppe, som giver tryghed i den første tid.





I Storeskolen kommer barnet i en hjemmegruppe, som netop består af de børn, det kender fra sin hjemmegruppe i Lilleskolen og får således prøvet både at være "den lille" og "den store" i hjemmegruppen.

I Projektskolen fordeles børnene i nye hjemmegrupper. Børnene har udviklet sig igennem skoletiden og får nu mulighed for at blive set i nye relationer.

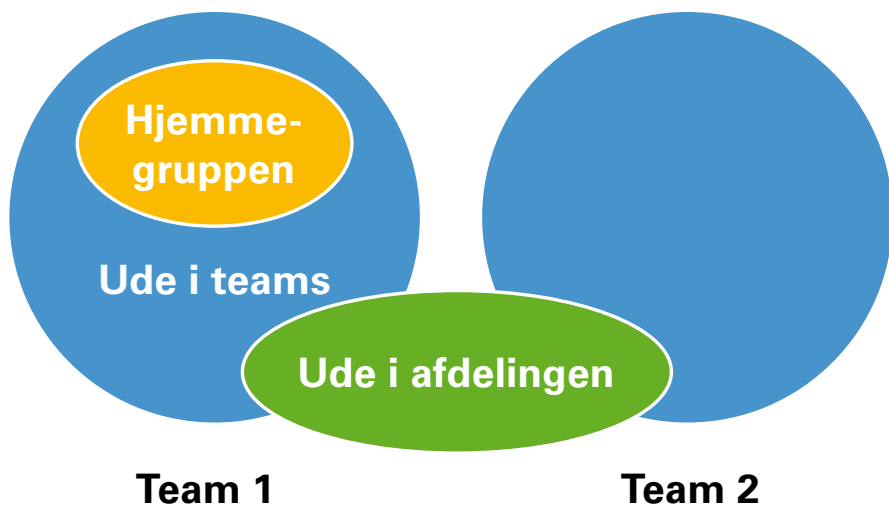
## Hvordan ser en aldersblandet skole ud?

Skolen har tre afdelinger:

- Lilleskolen (0.-3. klasse)
- Storeskolen (4.-6. klasse)
- Projektskolen (7.-9. klasse)

Eleverne vil i løbet af en almindelig uge være i tre grupperinger indenfor deres afdeling:

- Hjemmegruppen
- Teamet
- Afdelingen



## I hjemmetiden (det gule)

Her er børnene samlet i et lille, trygt fællesskab, der er stabilt igennem skoleforløbet – hvor man hvert år modtager en lille gruppe nye børn, og siger på gensyn til en anden gruppe, som går videre til næste afdeling. Gruppen har 1-2 primærvoksne.

Her dyrkes relationerne og refleksionerne, traditioner og fælles oplevelser. Der skabes en "Vi-følelse" med fællesskabsforpligtelser – alle mærker, at de kan bidrage til gruppens aktiviteter.

Aktiviteterne kan være både faglige og sociale.

## I teams (det blå)

Her er børnene i et fællesskab, samlet omkring en lille gruppe voksne. Børnene kender hinanden godt – og det gør de voksne også. Det er en overskuelig gruppe børn at forholde sig til, både for børnene og de voksne.

Der arbejdes fagligt i disse uderum.

## I afdelingerne (det grønne)

Her er børnene delt i hold, der er dannet med alle børnene i fra det store fællesskab i afdelingen.

Et fag kan afvikles på mange måder: som kompetencebaseret, eller efter køn, læringsstil, undervisningsstil, motivation, emne. Uderummet kan være "skal/pligt", men kan også være "må/lyst".

Holdene kan laves for kortere eller længere perioder. Her kan man udnytte de voksnes kompetencer fra hele afdelingen. Der gives tilbagemeldinger til primærvoksen fra uderummene



## Forældresamarbejde på Buskelundskolen

Som forælder på Buskelundskolen vil du opleve både at være "den nye" i en forældregruppe, og at være "den erfarne".

**Du kan få indflydelse på de beslutninger der træffes om de store ting omkring dit barns skolegang**

- Der er valg af repræsentanter til Fællesbestyrelsen på valgmøder hvert andet år
- Du kan melde dig til en interessegruppe og sammen med en repræsentant for bestyrelsen fordybe jer i drøftelser af et område.

**Du lærer forældrene at kende, til de børn dit eget barn er sammen med i dagligdagen.**

**Du mødes uformelt og hyggeligt med de voksne, der er sammen med dit barn til daglig.**

**Du kan hjælpe skolen med at skabe elevtrivsel.**

I løbet af året er der skole-hjem-samtaler, forældremøder, sociale arrangementer, skolefest, og der er i perioder fremlæggelser og præsentationer af børnenes arbejde.

Forældre, der har børn i samme hjemmegruppe, vælger repræsentanter til et hjemmeråd.

Hjemmerådernes repræsentanter kan mødes alene, eller de kan samles til et teamråd.

I hjemmerådet eller i teamrådet drøftes bl.a. -

- Hvordan man holder fødselsdage
- Sociale arrangementer
- Sociale spilleregler for gruppen
- Legeaftaler
- Traditioner man vil opdyrke i gruppen
- Holdninger til f.eks. alkohol, lektier, legerelationer, spisevaner, sovetider
- Emner der kan tages op på forældremøder



# En "almindelig" uge i Lilleskolen

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
06.30 – 08.00	SFO	SFO	SFO	SFO	SFO
08.00 – 08.15	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang
08.15 – 08.45	Hjemme	Hjemme	Hjemme	Hjemme	Hjemme
08.45 – 10.00	Matematik	Matematik	Matematik	Praktisk Musik	Hjemme/ Emnedag
10.00 – 10.30					
10.30 – 11.45	Dansk	Dansk	Dansk	Praktisk Musik	Hjemme/ Emnedag
11.45 – 12.30					
12.30 – 13.45	Hjemme	Hjemme	Valghold	Hjemme	Hjemme/ Emnedag
13.45 – 17.00	SFO	SFO	SFO	SFO	SFO

# En "almindelig" uge i Storeskolen

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
08.00 – 08.15	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang
08.15 – 09.45	Hjemme	Praktisk Musisk	Emnedag	Fordybelses-tid	Tysk/Dansk Grammatik
09.45 – 10.15					
10.15 – 11.45	Dansk	Matematik	Emnedag	Dansk	Matematik
11.45 – 12.45					
12.45 – 14.00	Natur/teknik	Historie/Kri-stendom	Emnedag Slut 13.15	Engelsk	Hjemmetid
14.00 – 15.15	Idræt	Fordybelses-tid	Klub	Praktisk Musisk	Klub
Hver dag til 17.00	Klub	Klub	Klub	Klub	Klub



# En "almindelig" uge i Projektskolen

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
08.00 – 08.15	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang
08.15 – 09.45	Hjemmetid / Matematik- sprog værksted	Dansk	Dansk	Matematik	Flexdag
09.45 – 10.15					
10.15 – 11.45	Naturfag	Naturfag	Naturfag	Matematik	Flexdag
11.45 – 12.45					
12.45 – 14.15	Danskværk- sted	Tysk	Matematik / Sprogværk- sted	Engelsk	Hjemmetid
14.15 – 14.30					
14.30 – 16.00	Idræt	Valgfag	Valgfag / Præst	Fordybelsestid	



## Buskelundskolens 4 ”værktøjer”

Min Egen Bog. Hvert barn har sin egen bog. Heri skriver og tegner barnet det, der optager barnet netop nu. Her samles også resultater, evalueringer og dokumentation for faglig udvikling og læring.

Min Egen Bog er et vigtigt grundlag for at tilrettelægge barnets læring, og den er central i den primærvoksnes samtaler med barnet. Min Egen Bog bruges også i vores samarbejde med forældrene, når vi laver udviklingsplanen.

Udviklingsplan. Hvert barn har en udviklingsplan, som følger barnet. Udviklingsplanen bliver til i et samarbejde mellem forældrene, barnet og den primærvoksne. I udviklingsplanen nedskrives faglige og sociale mål, og man sikrer, at alle voksne omkring barnet arbejder i samme retning og kender barnets fokus.

Samtalen mellem primærvoksen og barn er central. Samtalen indeholder drøftelser om barnets læring, fremskridt, interesser og forhold til andre børn m.v.



Det er den primærvoksnes opgave at støtte barnets selvfortælling ved samtaler, der fremmer bevidstheden om barnets selvoplevelse. Min Egen Bog er et vigtigt element i at fastholde og kvalificere samtalen.

Ude-Hjemme. Vi har delt dagen ind i det, vi kalder "hjemmetid" og "ude-tid".

I *hjemmetiden* er barnet sammen med sin hjemmegruppe og de primærvoksne, der er tilknyttet her. En væsentlig del af hjemmetiden er den primærvoksnes samtaler med

barnet. I hjemmetiden arbejder vi også med gruppens sociale liv og med faglige træningsopgaver.

I *udetiden* er barnet sammen med børnene i storlaget eller i afdelingen. I udetiden skal barnet afprøve sine faglige færdigheder, viden og interesser - og udfordres til at lære nyt. I udetiden arbejder barnet på hold. Holdene sammensættes, så de passer til målet med læringen. Holdene vælges af de voksne eller af barnet selv.



Buskelundskolen  
Buskelundtoften 5  
8600 Silkeborg  
[www.buskelundskolen.dk](http://www.buskelundskolen.dk)